

Lomita Park Elementary School

學校責任報告卡

使用 2019-2020 學年的資料報告

2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	Lomita Park Elementary School
街道	200 Santa Helena Ave
城市、州、郵遞區號	San Bruno, CA 94066
電話號碼	650-588-5852
莓酚玃玃	Mrs. Christina Spicker
電子郵件地址	cspicker@millbraesd.org
網站	http://www.millbraeschooldistrict.org/2/Home
縣學區學校 (CDS) 代碼	6044226

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	Millbrae Elementary School District
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
網站	www.millbraeschooldistrict.org

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

Welcome to Lomita Park School! Our mission is to provide an enriching, challenging, and motivating instructional program that stimulates students' curiosity, encourages creative thinking, and engenders a joy of learning. Our vision includes eight essential outcomes. Students, through their efforts and with support of the whole school community, will become enthusiastic learners; problem solvers; critical, reflective, and creative thinkers; collaborative contributors; ethical community members; caring citizens; intelligent innovators; and dependable members of their professions. In a traditional school year, our amazing PTA works tirelessly to provide special family events, school assemblies, field trips, and much, much more. This year, they have adapted to support a Distance Learning environment. Our after school ASES enrichment program run by the Mid-Peninsula Boys and Girls Club, made possible by an After School Education and Safety grant, that supports our students and their families after school. This year, due to Distance Learning, the BGC is supporting a small group of students during the day. Staff monitors students while they are in on-line classes, provides breakfast and lunch and gives students a safe place to be during the day. The Mid-Peninsula Boys and Girls Club staff works collaboratively with the Lomita Park staff to promote and extend academic excellence and strong character values. Albert Einstein wrote, "It is the supreme art of the teacher to awaken joy in creative expression and knowledge." Come and visit Lomita Park School where knowledge, creative expression, and a love for learning take place every day.

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

年級水平	數量學生
幼稚園	72
1 年級	51
2 年級	43
3 年級	54
4 年級	53
5 年級	43
在校學生總數	316

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

學生群體	百分比在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.9
亞裔	16.1
菲律賓裔	6.6
西班牙裔或拉丁裔	53.5
夏威夷原住民或太平洋島民	6.3
白人	10.8
兩種以上種族	4.1
社會經濟地位弱勢群體	61.4
英語學習生	43.7
殘疾學生	8.5
寄養青少年	0.3
無家可歸者	

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2020-21
經過完全認證	18	17.5	16.5	108.4
未經完全認證	0	0	1	3
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2018-19	2019-20	2020-21
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份： August 2020

Millbrae School District utilizes a variety of standards-based, school board approved textbooks and instructional materials to support student success with the Common Core State Standards. Each child is provided their own copy of all textbooks and instructional materials.

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Wonders - 2017	Yes	0%
數學	Eureka Math - 2015	Yes	0%
科學	Twig Science - 2020	Yes	0%
歷史-社會科學	Houghton Mifflin/Studies Weekly - 2017	Yes	0%

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

The third Lomita Park Elementary School building was constructed in 1970. It replaced two previous buildings that were the original schools in the area and the oldest when the City of Millbrae was incorporated. At that time, the innovative trend was to use the pod design for instruction. The intermediate students in fourth and fifth grade now occupy the modular classrooms located nearby on the school grounds. The school is equipped with wireless Internet throughout the campus, and every classroom has four student computers in addition to access to Ipads and/or Chromebooks. In addition, our school currently has 125 I-pads and 64 Chromebook Computers to utilize in the classrooms. Classrooms are using updated technology which include LCD projectors and document cameras. The custodians and district maintenance crew have set a goal of keeping every classroom and rest room clean and safe despite the cutbacks, budget reductions, and decreased maintenance staff. As an outcome of the needs assessment, during the 2006-2007 school year, we replaced the current air conditioning system and carpet and removed asphalt. In 2008-2009 plans were put into place to begin work on upgrading the fields and making changes to the facilities by applying district bond funds. In the summer of 2009, we remodeled two bathrooms, painted the exterior, applied asphalt, upgraded lighting, and replaced four modular classrooms. During the summer of 2011, the school received major upgrades that made the campus ADA compliant, including remodeled ramps with handicap accessibility to the main office and classrooms. This was made possible with money from the Measure X bond passed in May 2009.

學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料), 提供以下內容 :

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份 : 8/6/2020

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X 良好 一般 較差	
室內: 室內表面	X 良好 一般 較差	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X 良好 一般 較差	
電力：電力	X 良好 一般 較差	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X 良好 一般 較差	
安全：消防安全、危險材料	X 良好 一般 較差	
結構：結構損壞、屋頂	X 良好 一般 較差	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	X 良好 一般 較差	
綜合評分	X 優異 良好 一般 較差	

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	39	N/A	63	N/A	50	N/A
數學 (3-8 年級和 11 年級)	36	N/A	58	N/A	39	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
超過	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校	學校	學區	學區	州	州
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	17	N/A	46	N/A	30	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試 (CAST) 已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程 參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	
2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	不適用	N/A	N/A
7	不適用	N/A	N/A
9	不適用	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

Millbrae is supportive of its school system. Parents actively support Lomita Park in a variety of ways to help their children succeed. Parents give input and work with staff members to improve services for students when they attend parent conferences, student study team meetings, parent education workshops, school social events, and informational meetings. They serve on governing committees such as the Title I Advisory Committee, ELAC, SSC, and PTA. When we are on campus, they are encouraged to volunteer in the classrooms and may contribute to the Lomita Park After School Program. Parents may attend school sponsored parent education events held at Lomita Park. The parent education events engage parents to volunteer and creates active parent leaders. Many of these opportunities have been adapted to support the Distance Learning model. The parents of students who fall below the school achievement criteria also are invited to several school meetings to learn how to better help their children succeed. Much of this information is posted on the school's website and our signboard at the corner of the cross streets for the school. Good school-parent communication promotes parent involvement and brings a significant amount of parent participation to Lomita Park School. For more information about how you can become involved at our school, please contact our principal, Christina Spicker, at (650) 588-5852.

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
畢業率							82.7	83	84.5

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

率	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停課	0.0	1.5	0.5	1.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

率	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	1.6	1.7	2.5
開除	0.0	0.0	0.1

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

Emergency preparedness is a high priority in the district. In collaboration with the Millbrae Police Department, we have developed and implemented a School Safety Plan that provides emergency response and procedures. In a traditional school year we hold regular fire and earthquake drills along with other emergency drills. The Millbrae School District has a Memorandum of Understanding with the San Mateo County Sheriff's Office. The agency works closely with school staff to ensure student safety. In a traditional school year the school grounds are monitored 10 minutes before and after school by administrators or designated staff. Students learn rules for conduct to create a safe environment. Teachers regularly review the rules for safe, responsible behavior in school and on the playground as well as in the virtual classroom. When the school campus is open visitors must sign in and out at the office, where they receive a bright badge to wear throughout their stay. The Millbrae community supports the school's effort to address safety for families. It focuses on public safety through its Millbrae Crime Stoppers. The group offers anonymity to those who report a tip about a crime. The City of Millbrae offers an additional level of security by patrolling the area in marked community patrol units daily, and they frequently drive by the school.

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+
K	21	1	2		24		3		24		3	
1	26		2		22		2		26		2	
2	26		2		27		2		22		2	
3	20	2			24		2		27		2	
4	22		2		22		2		26		2	
5	20	1	2		16	1	2		21	1	1	

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+
英語語言藝 術/讀寫能力												
科學												

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	702.22

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	.45
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
護士	.2
演講/語言/聽力專家	1
資源專家 (非教學)	1
其他	.25

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$6,812	\$1,175	\$5,637	\$84,124
學區	不適用	N/A	\$7,729	\$82,192
百分比差異：學校和學區	不適用	N/A	-31.3	2.3
州	不適用	N/A	\$7,750	\$80,565
百分比差異：學校和州	不適用	N/A	-31.6	4.3

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

State and federal funds, including Title I funds, pay for our reading specialist teacher, and instructional aide. They work with individual and small groups of students who are not reading at grade level. The Title 1 instructional aide and ELD Tutor lends support to challenged students. Our site benefits from having a Student Services Teacher On Special assignment here every day to assist with attendance, student behavior and wellness. The PTA raises funds for classroom supplies, field trips, library books, and special assemblies. A state grant supports our Mid-Peninsula Boys and Girls Club after school program

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$52,384	\$50,574
教師的中等薪金	\$79,314	\$76,649
教師的高等薪金	\$102,173	\$98,993
校長的平均薪金 (小學)	\$124,205	\$125,150
校長的平均薪金 (初中)	\$130,884	\$129,394
校長的平均薪金 (高中)		\$122,053
主管薪金	\$182,174	\$193,925
教師薪金預算的百分比	35.0	34.0
行政人員薪金預算的百分比	6.0	6.0

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		不適用
美學和表演藝術		不適用
科學		不適用

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2018-19	2019-20	2020-21
為職工發展和持續改善的學習天數	2	2	3

Millbrae School District teachers attend two staff development days during the school year. The topics of professional development are determined collaboratively by teachers and administration. Professional development during the year is focused on the new curriculum and student wellness. This year, the district has focused on piloting new science program and implementing a Social Emotional Learning program. Additionally, Lomita Park teachers continue professional development opportunities throughout the year during staff meetings and district provided minimum days. The staff has a minimum day on Wednesdays to provide for teacher collaboration within and across grade levels to support students needs.